

## **Profil 3:**

- **BF/SB 5: Bewegen an Geräten - Turnen**
- **BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele**
- **Inhaltsfeld a: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen**
- **Inhaltsfeld e: Kooperation und Konkurrenz**

## **BF/SB 5: Bewegen an Geräten - Turnen**

Ist das Bewegungsfeld „Bewegen an Geräten – Turnen“ in der Qualifikationsphase Profil bildend, sind **alle drei inhaltlichen Kerne** verbindlich.

### **Inhaltliche Kerne:**

- **Normgebundenes Turnen an gängigen Wettkampfgeräten und Gerätebahnen**
- **Normungebundenes Turnen an gängigen Wettkampfgeräten und Gerätekombinationen**
- **Turnerische und akrobatische Partner- und Gruppengestaltungen**

### **Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler können

- **eine differenzierte Kürübung aus mehreren Einzelementen auf technisch-koordinativ vertieftem Niveau an zwei Wettkampfgeräten demonstrieren,**
- **eine komplexe Gruppen- oder Einzelgestaltung an einer individuell gestalteten Gerätekombination normgebunden oder normungebunden präsentieren,**
- **am Boden eine Partnerkür mit akrobatischen Elementen unter Berücksichtigung von Ausführungs- und Gestaltungskriterien präsentieren,**
- **an ihre individuellen Leistungsvoraussetzungen angepasste turnerische oder akrobatische komplexe Wagnis- und Leistungssituationen alleine oder in der Gruppe bewältigen,**
- **Maßnahmen zum Helfen und Sichern situationsgerecht anwenden.**

## **BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele**

Ist das Bewegungsfeld „Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele“ in der Qualifikationsphase Profil bildend, ist **einer der ersten beiden inhaltlichen Kerne vertieft sowie ein weiterer** inhaltlicher Kern ergänzend verbindlich zu behandeln.

### Inhaltliche Kerne:

- Mannschaftsspiele (z.B. Basketball, Fußball, Handball, Hockey, Volleyball)
- Partnerspiele – Einzel und Doppel (z.B. Badminton, Tennis, Tischtennis)
- Alternative Spiele und Sportspiel-Varianten (z.B. Street-Variationen, Beach-Volleyball, Flag-Football)
- Spiele, die in unserem Kulturkreis (noch) nicht oder nicht mehr fest institutionalisiert sind (z.B. American Football, Baseball, Faustball, Frisbee, Indiacas, Korbball, Prellball, Rugby, Schlagball)

### Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler können

- **in dem gewählten Mannschafts- oder Partnerspiel (Einzel und Doppel) grundlegende Entscheidungs- und Handlungsmuster einschließlich der hierzu erforderlichen technischen-koordinativen Fertigkeiten und taktischen-kognitiven Fähigkeiten reflektiert anwenden,**
- **in dem gewählten Mannschafts- oder Partnerspiel (Einzel und Doppel) grundlegende Spielsituationen mithilfe von taktisch angemessenem Wettkampfverhalten bewältigen,**
- selbst entwickelte oder bereits etablierte Spiele und Spielformen analysieren, variieren und durchführen,
- Spiele, die in unserem Kulturkreis nicht fest oder nicht mehr institutionalisiert sind, analysieren, variieren und durchführen.

## **Inhaltsfeld a: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen**

### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- **Prinzipien und Konzepte des motorischen Lernens**
- Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen
- Zusammenhang von Struktur und Funktion von Bewegungen; biomechanische Grundlagen
- Einfluss der koordinativen Fähigkeiten auf die sportliche Leistungsfähigkeit

### **Sachkompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler können

- **unterschiedliche Konzepte des motorischen Lernens beschreiben,**
- grundlegende Aspekte der sensorischen Wahrnehmung und der zentralnervösen Steuerung bei sportlichen Bewegungen beschreiben,
- grundlegende Zusammenhänge von Struktur und Funktion von Bewegungen (Phasenstruktur, biomechanische Gesetzmäßigkeiten) erläutern.

### **Methodenkompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler können

- Methoden zur Verbesserung ausgewählter koordinativer Fähigkeiten zielgerichtet anwenden

### **Urteilskompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler können

- **unterschiedliche Konzepte zum motorischen Lernen vergleichend beurteilen.**

## **Inhaltsfeld e: Kooperation und Konkurrenz**

### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- **Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten**
- Fairness und Aggression im Sport

### **Sachkompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler können

- **Die Bedeutung von Faktoren, Rollen und Regeln für das Gelingen von Spielsituationen erläutern.**

### **Methodenkompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler können

- **bewegungsfeldspezifische Wettkampffregeln erläutern und bei der Durchführung von Wettkämpfen anwenden,**
- individual-, gruppen- und mannschaftstaktische Strategien für erfolgreiches Sporttreiben umsetzen.

### **Urteilskompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler können

- die Ambivalenz von Fairness- und Konkurrenzprinzip in sportlichen Handlungs- und Wettkampfsituationen beurteilen.



## Inhaltsfelder b, c, d, f

| Inhaltsfelder a - f   | SK   | MK   | UK   |
|---|--|--|--|
| <b>Bewegungsgestaltung (b)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestaltungskriterien</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ausgewählte Ausführungs- und alle Gestaltungskriterien (Raum, Zeit, Dynamik, formaler Aufbau) bei Bewegungsgestaltungen anhand von Indikatoren erläutern</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Präsentationen Kriterien geleitet im Hinblick auf ausgewählte Indikatoren beurteilen</li> </ul>   |
| <b>Wagnis und Verantwortung (c)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Handlungssteuerung unter verschiedenen psychischen Einflüssen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Faktoren zur Entstehung von Emotionen (Freude, Frustration, Angst) erläutern</li> </ul>   |  |  |
| <b>Leistung (d)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trainingsplanung und -organisation</li> </ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Entwicklung ihrer individuellen Leistungsfähigkeit dokumentieren (z.B. Trainingstagebuch, Portfolio),</li> <li>Trainingspläne unter Berücksichtigung unterschiedlicher Belastungsgrößen und differenzierter Zielsetzungen entwerfen.</li> </ul> |  |
| <b>Gesundheit (f)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gesundheitlicher Nutzen und Risiken des Sporttreibens</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>gesundheitsfördernde und gesundheits-schädigende Faktoren bezogen auf die körperliche Leistungsfähigkeit erläutern</li> </ul>                                       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>positive und negative Einflüsse von Sporttreiben im Hinblick auf gesundheitliche Auswirkungen, auch unter Berücksichtigung von geschlechter-differenten Körperbildern beurteilen</li> </ul> |