

Das Konrad-Heresbach-Gymnasium bietet Spanisch als neueinsetzende Fremdsprache im Rahmen des Wahlpflichtunterrichts ab Klasse 8 mit 3 Wochenstunden an.

Leitmedium für den Unterricht in den ersten beiden Jahren ist das Lehrwerk *Encuentros Método de Español Edición 3000* (Bd.1 und 2) sowie die dazugehörigen Arbeitshefte, die jedem Schüler von der Schule gestellt werden. Darüber hinaus werden zahlreiche zusätzliche Materialien, wie z.B. aktuelle Informationen aus Zeitungen, Zeitschriften oder dem Internet, Lieder, Videos, Filmausschnitte etc. eingesetzt. Es können auch kleine Lektüren gelesen werden.

Die folgende Tabelle gibt eine Übersicht über die am KHG in Klasse 8 und 9 vorgesehenen Unterrichtsinhalte und die zu erwerbenden Kompetenzen, wobei es der einzelnen Lehrkraft freisteht, je nach Interesse und Lernvermögen der Gruppe oder schulorganisatorischen Gründen Übungseinheiten auszutauschen, zügiger voranzuschreiten oder Vorhaben zurückzustellen. Diese Vorgehensweise sieht das Buch auch ausdrücklich vor.

Die aufgeführten Kompetenzen werden nicht einzeln, sondern in verknüpften Kontexten erworben. Bei der Gestaltung der Unterrichtsvorhaben werden alle vier Kompetenzbereiche berücksichtigt, wobei Schwerpunkte getroffen werden können.

Die zu vermittelnden kommunikativen Kompetenzen werden entsprechend dem Kernlehrplan NRW in Hör- und Leseverstehen, Sprechen und Schreiben sowie Sprachmittlung unterteilt. Oftmals sind es auch Mischformen wie z.B. Hör-/Sehverstehen oder Hör-/Schreibaufgaben. Alle Kompetenzen werden kontinuierlich im Unterricht erweitert und gefestigt mit dem Ziel, den Spracherwerb systematisch und strukturiert zu trainieren und auszubauen.

Da nicht alle Kapitel der beiden Anfangsbände im 3-stündigen Unterricht vollständig behandelt werden können, bietet das KHG denjenigen Schülern, die Spanisch in der Oberstufe weiterführen, aktuell einen zusätzlichen 2-stündigen Vertiefungskurs in der Jahrgangsstufe 10 an.

**Wir weisen darauf hin, dass im Folgenden ein vorläufiges Curriculum dargestellt ist. Wir behalten uns ausdrücklich Änderungen vor, da wir noch in der Erprobung des Lehrwerks sind.**

**Umfang:** 3 Stunden (à 45 min) wöchentlich

**Referenzniveau:** A1 des GeR mit Anteilen von A2 in den rezeptiven Bereichen am Ende der Jahrgangsstufe 8

**Material:** *Encuentros 1 Método de español Edición 3000* (Schülerbuch, Arbeitsheft), zweisprachiges Wörterbuch (für die Einübung des Umgangs im Unterricht, nicht in schriftlichen Arbeiten zulässig), darüber hinaus zusätzliche Materialien wie z.B. Realien, Bilder, Lieder, Videos, Anzeigen, kürzere authentische Texte (z.B. aus Internetrecherchen) etc.

| Unterrichtsinhalte<br>(mit mögl. Schwerpunkten)   | Kommunikative<br>Kompetenzen   | Verfügbarkeit von<br>sprachlichen Mitteln und<br>sprachliche Korrektheit  | Methodische<br>Kompetenzen   | Interkulturelle<br>Kompetenzen   |
|---|--|---|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>1. UV</b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>Bienvenido a Salamanca</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrüßung, Vorstellung und Verabschiedung (zwischen Menschen unterschiedlicher Kulturen)</li> <li>- die Stadt Salamanca als Beispiel einer spanischen Stadt</li> <li>- Einblick in das spanische Schulleben</li> </ul> | <p><b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen sowie Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einfachen didaktisierten und authentischen Texten Informationen entnehmen</li> <li>- Arbeitsanweisungen, Fragen und Erklärungen verstehen</li> </ul> <p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- persönliche Angaben machen und erfragen (Name, Alter, Herkunft)</li> </ul> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- persönliche Auskünfte über sich und andere geben</li> <li>- eine Stadt vorstellen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kurze Alltagstexte verfassen (Dialog, email)</li> </ul> | <p><b>Aussprache, Intonation und Orthographie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aussprache und Besonderheiten der spanischen Orthographie (z.B. Aussprache von <i>c, b, v</i>) trainieren</li> </ul> <p><b>Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bestimmter Artikel</li> <li>- Singular/Plural von Substantiven</li> <li>- Subjektpronomen</li> <li>- Verneinung mit <i>no</i></li> <li>- Verb <i>ser</i></li> <li>- regelmäßige Verben auf <i>-ar/-er/-ir</i> im Präsens</li> </ul> <p><b>Wortschatz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erste Kontaktgespräche: sich gegenseitig vorstellen</li> <li>- Wortfelder: Schule, Internet, Computer</li> <li>- Alphabet</li> </ul> | <p><b>Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erschließungsstrategien (andere Sprachen, Bilder, Kontext) anwenden</li> </ul> <p><b>Sprechen und Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eigene kurze Texte (z.B. email, Dialog) nach Vorlage/unter Verwendung von Textbausteinen verfassen und vorstellen</li> </ul> <p><b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verfahren der Wortschatzarbeit (z.B. Wörternetze und Kollokationen) kennen und anwenden</li> <li>- mit dem Lehrwerk arbeiten</li> </ul> | <p><b>Orientierungswissen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spanischsprachige Welt: Aussehen einer spanischsprachigen Stadt</li> <li>- Ausbildung/Schule/Beruf: einen ersten Einblick in das Schulleben in Spanien erhalten</li> </ul> <p><b>Werte, Haltungen und Einstellungen/Handeln in Begegnungssituationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neugierde für die Lebenswelt spanischsprachiger Jugendlicher entwickeln</li> <li>- Alltagssituationen vergleichen</li> <li>- Alltagssituationen im spanischsprachigen Ausland in kurzen Rollenspielen simulieren</li> </ul> |

| Unterrichtsinhalte<br>(mit mögl. Schwerpunkten)  | Kommunikative<br>Kompetenzen  | Verfügbarkeit von<br>sprachlichen Mitteln und<br>sprachliche Korrektheit   | Methodische<br>Kompetenzen   | Interkulturelle<br>Kompetenzen  |
|--|---|--|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>2. UV</b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>Mi mundo</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- personenbezogene Angaben</li> <li>- Familie und Freunde</li> <li>- das eigene Zimmer</li> </ul> | <p><b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen sowie Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einfachen Texten (z.B. Lieder/ Zeitschriftenartikel) wesentliche Informationen (z.B. zu Telefonnummern, Wünschen oder Zimmern) entnehmen</li> </ul> <p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fragen und Erklärungen Fragen und für den Unterricht relevante Aussagen formulieren</li> <li>- in Rollenspielen/ Partnerinterviews einfache Kommunikationssituationen bewältigen</li> </ul> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen/Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Angaben über sich selbst machen: einen Steckbrief anfertigen</li> <li>- eine Familie vorstellen</li> <li>- Zimmer beschreiben</li> <li>- den/die Liebessänger/in vorstellen</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen spanischen Alltagstext (z.B. email) auf Deutsch zusammenfassen</li> </ul> | <p><b>Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possessivbegleiter</li> <li>- unbestimmter Artikel</li> <li>- Adjektive</li> <li>- Verben <i>tener, estar, hacer</i></li> <li>- Gebrauch von <i>ser</i> und <i>estar</i></li> <li>- Gebrauch von <i>hay</i> und <i>estar</i></li> <li>- Verben mit Stammwechsel <i>-e- → -ie-</i></li> <li>- Präposition <i>con</i> vor Personalpronomen</li> <li>- Kontraktion des Artikels <i>del, de la</i></li> <li>- Personen und Gegenstände als direkte Objekte</li> </ul> <p><b>Wortschatz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zahlen bis 20</li> <li>- Ortspräpositionen</li> <li>- Wortfelder: Familie, Zimmer, Hobbies</li> <li>- <i>frases para la clase de español</i></li> </ul> | <p><b>Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen</b></p> <p>Techniken der detaillierten, selektiven und globalen Informationsentnahme kennenlernen und anwenden</p> <p><b>Sprechen und Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurzpräsentationen erstellen (z.B. Methode <i>charla de un minuto</i> oder <i>técnica del pliego doblado</i> anwenden, um seine/n Liebessänger/in vorzustellen)</li> </ul> <p><b>Umgang mit Texten und Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einfache Texte umwandeln bzw. szenisch umsetzen</li> <li>- einen Steckbrief anfertigen</li> </ul> <p><b>Selbstständiges und kooperatives Lernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mit einem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten</li> <li>- neue Wörter nach Ordnungsprinzipien (z.B. Synonyme, Antonyme) des mentalen Lexikons zusammenstellen</li> </ul> | <p><b>Orientierungswissen</b></p> <p>Spanischsprachige Welt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spanische Nachnamen, Adressen und Hausschilder</li> </ul> <p>Gesellschaftliches Leben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Musik in Spanien und Lateinamerika</li> </ul> <p>Persönliche Lebensgestaltung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Freizeitgestaltung spanischer Jugendlicher kennen lernen</li> </ul> <p><b>Werte, Haltungen und Einstellungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in der eigenen Kultur Spuren der spanischen Sprache entdecken (z.B. in Popsongs)</li> </ul> |

| Unterrichtsinhalte<br>(mit mögl. Schwerpunkten)   | Kommunikative<br>Kompetenzen  | Verfügbarkeit von<br>sprachlichen Mitteln und<br>sprachliche Korrektheit   | Methodische<br>Kompetenzen  | Interkulturelle<br>Kompetenzen  |
|---|---|--|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>3. UV</b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>La vida de cada día</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Datum und Uhrzeit</li> <li>- Verabredungen</li> <li>- Geburtstag</li> <li>- Tagesabläufe</li> </ul> | <p><b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen sowie Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einfachen authentischen oder didaktisierten Texten wesentliche Informationen (z.B. zu Personen, Uhrzeiten oder Rezepten) entnehmen</li> </ul> <p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in kurzen Rollenspielen Verabredungen simulieren: über Pläne/Vorhaben sprechen; Zustimmung und Ablehnung ausdrücken</li> </ul> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen / Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eigene Meinung äußern</li> <li>- Tagesabläufe beschreiben</li> <li>- Uhrzeit und Datum angeben</li> <li>- Personen beschreiben</li> <li>- Bilder beschreiben und Bildergeschichten fortsetzen</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen (z.B. spanischer Anzeigen) in deutscher Sprache wiedergeben</li> </ul> | <p><b>Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verben <i>ir, venir, ponerse</i></li> <li>Kontraktion des Artikels <i>al, a la</i></li> <li>- reflexive Verben</li> <li>- Verben mit Stammwechsel <i>-o- → -ue-</i></li> <li>- Modalverben</li> <li>- <i>¿por qué? vs. porque</i></li> </ul> <p><b>Wortschatz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zahlen bis 100</li> <li>- Wochentage</li> <li>- Datum und Uhrzeit</li> <li>- Wortfelder: Geburtstag, Tagesablauf, Personencharakterisierung</li> </ul> | <p><b>Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lese- und Hörerwartungen nutzen sowie Techniken der detaillierten, selektiven und globalen Informationsentnahme anwenden</li> </ul> <p><b>Sprechen und Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelltexte für eigene Sprachproduktion verwenden</li> <li>- typische Ausdrücke in Gesprächssituationen verwenden</li> </ul> <p><b>Selbstständiges und kooperatives Lernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprachliche Strukturen in Texten suchen, ordnen und beschreiben</li> <li>- Fehler selbst korrigieren</li> </ul> | <p><b>Orientierungswissen</b></p> <p>Gesellschaftliches Leben/Spanischsprachige Welt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen zur Bevölkerung und Kultur Spaniens bzw. eines ausgewählten lateinamerikanischen Landes</li> <li>- SMS-Sprache</li> </ul> <p><b>Werte, Haltungen und Einstellungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neugierde für die Lebenswelt spanischsprachiger Jugendlicher entwickeln</li> </ul> |

| Unterrichtsinhalte<br>(mit mögl. Schwerpunkten)   | Kommunikative<br>Kompetenzen  | Verfügbarkeit von<br>sprachlichen Mitteln und<br>sprachliche Korrektheit  | Methodische<br>Kompetenzen  | Interkulturelle<br>Kompetenzen   |
|---|---|---|---|--|
| <p align="center"><b>4. UV</b></p> <p align="center"><b><i>El instituto</i></b></p> <p>- Schulalltag<br/>- Freizeit und Hobbies</p> | <p><b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen sowie Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Angaben (z.B. zu Schulfächern und Stundenplänen) aus Texten erfassen</li> <li>- das Thema eines Liedes verstehen</li> </ul> <p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich über den Schulalltag austauschen</li> </ul> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die eigene Schule vorstellen</li> <li>- Abbildungen beschreiben</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in Briefen oder E-Mails die eigene Schule beschreiben</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kurze Notizen auf Deutsch in spanischer Sprache wiedergeben</li> </ul> | <p><b>Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verben <i>dar, gustar, salir, saber, caerse, doler</i></li> <li>- indirekte Objektpronomen</li> <li>- Stellung der Pronomen <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>estar</i> + Adjektiv</li> </ul> </li> <li>- Gebrauch von <i>ser</i> und <i>estar</i></li> <li>- Gebrauch von <i>poder</i> und <i>saber</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imperativ</li> </ul> </li> <li>- Personalpronomen mit Präpositionen</li> <li>- Konjunktion <i>y</i></li> <li>- Interrogativpronomen <i>¿cuánto?</i></li> </ul> <p><b>Wortschatz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wochentage</li> <li>- Wortfelder: Schulfächer, Noten, Freizeit und Hobbies</li> <li>- Redemittel für das Spanische als Arbeitssprache anwenden</li> </ul> | <p><b>Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- während des Hörens Notizen machen</li> </ul> <p><b>Sprechen und Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konnektoren anwenden</li> <li>- Notizen auf Spanisch anfertigen</li> </ul> <p><b>Umgang mit Texten und Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textsorten erkennen</li> <li>- ein bestimmtes Medium nutzen, um die eigene Schule vorzustellen (z.B. Video, Plakate oder computergestützte Präsentation)</li> </ul> <p><b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mit einem Evaluationsbogen arbeiten</li> <li>- unter Verwendung von sprachlichen Redemitteln in Unterrichtsphasen das Spanische als Arbeitssprache anwenden</li> </ul> | <p><b>Orientierungswissen</b></p> <p>Ausbildung/Schule/Beruf:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- das spanische Schulsystem kennenlernen und mit dem deutschen Schulsystem vergleichen</li> </ul> <p>Persönliche Lebensgestaltung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Freizeitaktivitäten von Jugendlichen in Spanien kennenlernen</li> </ul> <p><b>Handeln in Begegnungssituationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mögliche Kontaktaufnahme per email zu Schülern einer spanischen Schule</li> </ul> |

| Unterrichtsinhalte<br>(mit mögl. Schwerpunkten)  | Kommunikative<br>Kompetenzen   | Verfügbarkeit von<br>sprachlichen Mitteln und<br>sprachliche Korrektheit  | Methodische<br>Kompetenzen   | Interkulturelle<br>Kompetenzen   |
|--|--|---|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>5. UV</b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>Padres e hijos</i></b></p> <p>-Personenbeschreibungen<br/>- Kleidung und Mode<br/>- Telefongespräche<br/>- Ratschläge</p> | <p><b>Hör- und Hör-Sehverstehen sowie Leseverstehen</b><br/>- Texten (z.B. Einkaufsdialoge oder Telefongespräche) Informationen entnehmen</p> <p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b><br/>- Verkaufsgespräche führen<br/>- Telefongespräche führen</p> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b><br/>- Auskünfte über sich und andere geben<br/>- Ratschläge erteilen</p> <p><b>Schreiben</b><br/>- ein Streitgespräch zwischen Eltern und Jugendlichen verfassen</p> <p><b>Sprachmittlung</b><br/>- spanische Erklärungen auf Deutsch wiedergeben</p> | <p><b>Grammatik</b><br/>- Interrogativpronomen <i>¿cuál?</i> und <i>¿qué?</i><br/>- Relativpronomen <i>que</i><br/>- Demonstrativbegleiter und -pronomen<br/>- <i>gerundio</i><br/><i>acabar de</i> + Infinitiv<br/>- direkte und indirekte Objektpronomen (auch beim Imperativ)<br/>- Stellung der Pronomen<br/>- Verben <i>decir, ayudar, conocer, repetir, seguir</i><br/>- Verben mit Stammvokaländerung<br/>-e- → -i-<br/>- indirekte Rede ohne Zeitverschiebung (indirekter Aussagesatz und indirekte Frage)</p> <p><b>Wortschatz</b><br/>Wortfelder: Kleidung, Einkäufe tätigen, Essen (Frühstück), Farben, Streitgespräche<br/>- Probleme erzählen, lösen</p> | <p><b>Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen</b><br/>- Vor- und Kontextwissen nutzen, um Informationen zu erschließen<br/>- Stichwörter notieren bzw. Informationen in eine Tabelle eintragen</p> <p><b>Sprechen und Schreiben</b><br/>- Muster- und Modelltexte für die Erstellung eigener Texte verwenden<br/>- eine Rolle vertreten und diskutieren<br/>- Gedanken für mündliche oder schriftliche Textproduktion in Stichpunkten notieren (z.B. Methode <i>técnica del pliego doblado</i> anwenden)</p> <p><b>Selbstständiges und kooperatives Lernen</b><br/>- Verfahren der Wortschatzarbeit:<br/>Gruppierung von Wörtern<br/>- eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und aufarbeiten<br/>- mit einem Evaluationsbogen arbeiten</p> | <p><b>Orientierungswissen</b><br/><br/>Persönliche Lebensgestaltung:<br/>- Essgewohnheiten in Spanien</p> <p>Gesellschaftliches Leben:<br/>- SMS-Sprache</p> <p>Spanischsprachige Welt:<br/>- Lateinamerikanisches Spanisch</p> <p><b>Handeln in Begegnungssituationen</b><br/>- Alltagssituationen im spanischsprachigen Ausland in kurzen Rollenspielen simulieren</p> |

| Unterrichtsinhalte<br>(mit mögl. Schwerpunkten)   | Kommunikative<br>Kompetenzen  | Verfügbarkeit von<br>sprachlichen Mitteln und<br>sprachliche Korrektheit  | Methodische<br>Kompetenzen  | Interkulturelle<br>Kompetenzen   |
|---|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>6. UV</b></p> <p style="text-align: center;"><b>De viaje por España<br/>y Latinoamérica</b></p> <p>- nach Wahl der Schülerinnen und Schüler Präsentation unterschiedlicher spanischsprachiger Länder sowie deren Menschen und Kulturen</p> <p>- Pläne und Vorhaben in den Ferien</p> <p>-Postkarten und Briefe</p> <p>-Wetter</p> | <p><b>Hör- und Hör-Sehverstehen</b></p> <p>- aus Texten Informationen (z.B. zu Wegbeschreibungen oder zum Wetter) filtern</p> <p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b></p> <p>- über Erlebnisse berichten</p> <p>- nach dem Weg fragen/ einen Weg beschreiben</p> <p>- über Ferienpläne sprechen</p> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b></p> <p>- ein spanischsprachiges Land vorstellen</p> <p>- kurze Informationen wiedergeben</p> <p><b>Leseverstehen</b></p> <p>- authentischen Texten aus dem Internet Basisinformationen zu einem spanischsprachigen Land entnehmen</p> <p><b>Schreiben</b></p> <p>- Informationen zu Ländern zusammenfassen</p> <p>- Postkarten an Freunde und Familie verfassen</p> | <p><b>Grammatik</b></p> <p>- Zahlen ab 100</p> <p>- Ordinalzahlen</p> <p>- <i>pretérito indefinido</i></p> <p>- Temporalsatz mit <i>antes/después de/cuando</i></p> <p>- <i>futuro inmediato</i></p> <p>- Indefinitbegleiter <i>otro</i> und <i>todo</i></p> <p>- Verneinung mit <i>nada/nadie/nunca</i> (- optional <i>pretérito perfecto</i>)</p> <p><b>Wortschatz</b></p> <p>- Länder präsentieren</p> <p>- Himmelsrichtungen angeben</p> <p>- über das Wetter sprechen</p> <p>- Wortfeld: Geschäfte</p> <p>- Pläne und Vorhaben ausdrücken</p> <p>- Vor- und Nachteile nennen</p> <p>- Redemittel für Präsentationen anwenden</p> | <p><b>Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen</b></p> <p>- Informationen in Texten markieren (Schlüsselbegriffe) und in einer Mind-Map geordnet darstellen</p> <p>- Präsentationen von Mitschülern folgen</p> <p><b>Umgang mit Texten und Medien</b></p> <p>- Recherchieren im Internet: Umgang mit authentischen Materialien trainieren</p> <p>- eine Präsentation (z.B. computergestützt) erstellen</p> <p>- Postkarten/Briefe verfassen</p> <p><b>Sprechen und Schreiben</b></p> <p>- ein Referat präsentieren</p> <p>- Wörter umschreiben/definieren</p> <p><b>Selbstständiges und kooperatives Lernen</b></p> <p>- eine Präsentation kooperativ erarbeiten</p> <p>- Texte anhand vorgegebener Kriterien korrigieren</p> | <p><b>Orientierungswissen</b></p> <p>Spanischsprachige Welt/ Gesellschaftliches Leben:</p> <p>- andere Länder und Kulturen kennen lernen</p> <p>Persönliche Lebensgestaltung:</p> <p>- Ferienpläne spanischer Jugendlicher mit eigenen Ferienplänen vergleichen</p> <p>Gesellschaftliches Leben:</p> <p>Feste in Spanien</p> |

**Jahrgangsstufe 9**

**Umfang:** 3 Stunden (à 45 min) wöchentlich

**Referenzniveau:** A2 des GeR mit Anteilen von B1 in den rezeptiven Bereichen am Ende der Jahrgangsstufe 9

**Material:** *Encuentros 2 Método de español Edición 3000* (Schülerbuch, Arbeitsheft, Begleitgrammatik; ggf. auch noch Materialien von Band 1), zweisprachiges Wörterbuch (für die Einübung des Umgangs im Unterricht, nicht in schriftlichen Arbeiten zulässig), darüber hinaus zusätzliche Materialien wie z.B. Realien, Bilder, Lieder, Videos, Anzeigen, weitere authentische Texte etc.

| Unterrichtsinhalte<br>(mit mögl. Schwerpunkten)   | Kommunikative<br>Kompetenzen  | Verfügbarkeit von<br>sprachlichen Mitteln und<br>sprachliche Korrektheit   | Methodische<br>Kompetenzen   | Interkulturelle<br>Kompetenzen   |
|---|---|--|--|--|
| <p align="center"><b>1. UV</b></p> <p align="center"><i>De viaje por España<br/>y Latinoamérica</i></p> | <p align="center"><b>Sofern Inhalte dieses Unterrichtsvorhabens in der Jahrgangsstufe 8 noch nicht behandelt worden sind, werden diese zu Beginn der Jahrgangsstufe 9 thematisiert.</b></p> |  |  |  |
| Unterrichtsinhalte<br>(mit mögl. Schwerpunkten)   | Kommunikative<br>Kompetenzen  | Verfügbarkeit von<br>sprachlichen Mitteln und<br>sprachliche Korrektheit   | Methodische<br>Kompetenzen   | Interkulturelle<br>Kompetenzen   |
| <p align="center"><b>2. UV</b></p> <p align="center"><i>Mallorca – Antes y<br/>hoy</i></p>              | <p><b>Hör- und Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einfachen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben Informationen entnehmen</li> </ul>             | <p><b>Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pretérito imperfecto</i></li> <li>- Komparativ der Adjektive und Adverbien</li> <li>- Begleiter <i>aquel</i> und <i>sin embargo</i></li> <li>- kontrastive Verwendung von <i>indefinido</i> und <i>imperfecto</i></li> <li>- Superlativ der Adjektive</li> <li>- Begleiter <i>tanto</i></li> </ul> | <p><b>Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesestrategie anwenden (mithilfe sprachlichen Vorwissens, Weltwissens, des Kontextes Verstehensinseln in Texten finden)</li> </ul> | <p><b>Orientierungswissen</b></p> <p>Spanischsprachige Welt/Gesellschaftliches Leben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regionale Besonderheiten Mallorcas sowie Spaniens (auch hinsichtlich der Vergangenheit) kennen lernen (z.B. Regionalsprachen, <i>siesta</i>)</li> </ul> |



|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- über Besonderheiten einer Region sprechen</li> <li>- über Erlebnisse und Situationen in der Vergangenheit berichten</li> <li>- Dinge miteinander vergleichen</li> </ul> | <p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über Erlebnisse in der Vergangenheit berichten</li> <li>- über Vorlieben sprechen</li> <li>- Informationen erfragen (z.B. durch eine Umfrage)</li> </ul> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen präsentieren</li> <li>- von vergangenen Ereignissen erzählen</li> </ul> <p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einem Sachtext (z.B. über Mallorca oder Regionalsprachen) Informationen entnehmen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Text (z.B. Brief, email) über vergangene Ereignisse schreiben</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kernaussagen (z.B. Informationen über Mallorca) in der jeweils anderen Sprache sinngemäß zusammenfassen</li> </ul> | <p><b>Wortschatz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatz: Ferien, Tourismus, Geographie</li> <li>- Vokabular zum Vergleichen von Informationen</li> </ul> | <p><b>Umgang mit Texten und Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte über ihre Gestaltung erschließen</li> </ul> <p><b>Sprechen und Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte überarbeiten</li> </ul> <p><b>Selbstständiges und kooperatives Lernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationsbeschaffung mit Hilfsmitteln (z.B. <i>pequeño diccionario</i> im Buch)</li> <li>(- ggf. Präsentation zu einer weiteren balearischen Insel vorbereiten)</li> <li>- induktive Erarbeitung einer neuen Zeitform</li> </ul> | <p><b>Werte, Haltungen und Einstellungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturspezifische Informationen der spanischen Lebenswelt aufnehmen und mit eigenen Erfahrungen vergleichen</li> </ul> |
|--|---|---|--|---|

| Unterrichtsinhalte<br>(mit mögl. Schwerpunkten)   | Kommunikative<br>Kompetenzen  | Verfügbarkeit von<br>sprachlichen Mitteln und<br>sprachliche Korrektheit   | Methodische<br>Kompetenzen  | Interkulturelle<br>Kompetenzen  |
|---|---|--|---|---|
| <p align="center"><b>3. UV</b></p> <p align="center"><b><i>Entre jóvenes</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über Lieblingsobjekte sprechen</li> <li>- Erwartungen und Wünsche ausdrücken</li> <li>- Gefühle und Vorhaben äußern</li> <li>- seine eigene Meinung äußern</li> </ul> | <p><b>Hör- und Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einem Hörtext (z.B. über Lieblingsobjekte) selektiv und detailliert Informationen entnehmen</li> </ul> <p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über Vorlieben und Abneigungen diskutieren</li> </ul> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- das eigene Lieblingsobjekt präsentieren</li> <li>- Erwartungen und Wünsche ausdrücken</li> <li>- über Positives und Negatives berichten</li> <li>- Argumente präsentieren</li> <li>- ggf. ein soziales Projekt im eigenen Umfeld vorstellen</li> </ul> <p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einem Text global und selektiv Info. entnehmen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Text (z.B. Dialog, Tagebucheintrag) ggf. nach inhaltlichen Vorgaben schreiben</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen vermitteln</li> </ul> | <p><b>Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verneinter Imperativ</li> <li>- Possessivpronomen</li> <li>- Adverbien auf <i>-mente</i></li> <li>- das Verb <i>encantar</i></li> <li>- <i>subjuntivo</i> nach Verben der Willens- und Gefühlsäußerung</li> <li>- unpersönliche Ausdrücke mit <i>subjuntivo</i></li> <li>- <i>no creo / no pienso que + subj.</i></li> <li>- das Verb <i>parecer</i></li> <li>- das Relativpronomen <i>lo que</i> mit Prozentzahlen</li> </ul> <p><b>Wortschatz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verben zum Ausdruck von Gefühlen und Wünschen</li> <li>- Ausdrücke zum Beruhigen anderer Personen</li> <li>- Wortschatz zur Gesprächsführung/ diskutieren</li> <li>- Vokabular zur Bildbeschreibung</li> </ul> | <p><b>Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen / Umgang mit Texten und Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textinhalte in Schaubildern/Soziogrammen darstellen</li> </ul> <p><b>Sprechen und Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schriftliche Modelltexte für die eigene Produktion nutzen</li> </ul> <p><b>Selbstständiges und kooperatives Lernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Diskussion vorbereiten</li> <li>- Verfahren zur Wortschatzarbeit (Synonyme, Antonyme, Wörter umschreiben)</li> <li>- induktive Erarbeitung grammatischer Strukturen</li> </ul> | <p><b>Orientierungswissen</b></p> <p>Gesellschaftliches Leben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einblicke in das aktuelle soziale Leben und die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen in Spanien (z.B. Freizeit, Engagement in Hilfsprojekten)</li> </ul> <p>Spanischsprachige Welt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einblick in die Verbreitung des Spanischen</li> </ul> |

| Unterrichtsinhalte<br>(mit mögl. Schwerpunkten)   | Kommunikative<br>Kompetenzen   | Verfügbarkeit von<br>sprachlichen Mitteln und<br>sprachliche Korrektheit   | Methodische<br>Kompetenzen  | Interkulturelle<br>Kompetenzen  |
|---|--|--|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>4. UV</b></p> <p style="text-align: center;"><b>México</b></p> <p>- Ratschläge geben und Vorschläge machen<br/>- Reiseeindrücke schildern<br/>- seinen Alltag beschreiben</p> | <p><b>Hör- und Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einem Text global und selektiv Informationen entnehmen</li> <li>- einen Hörtext auf Richtigkeit überprüfen</li> </ul> <p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sagen, was man gern unternehmen möchte</li> <li>- Ratschläge geben und Vorschläge machen</li> </ul> <p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- auch längeren Sachtexten globale, selektive und detaillierte Informationen entnehmen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schreiben von emails/Blogeinträgen (z.B. Reiseeindrücke schildern, seinen Alltag beschreiben)</li> <li>- ein <i>resumen</i> erstellen</li> <li>- die eigene Meinung in einem strukturierten <i>comentario</i> darstellen</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- das Wesentliche von einfachen Äußerungen sinngemäß wiedergeben (schriftlich); Deutsch-Spanisch</li> </ul> | <p><b>Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>superlativo absoluto</i></li> <li>- <i>por/para</i></li> <li>- <i>podría/me gustaría</i> + Infinitiv</li> <li>- <i>alguno/ninguno</i></li> </ul> <p>- Gebrauch von <i>ser/estar</i> + <i>adjetivo</i> mit Bedeutungsänderung</p> <p>- zwei Objektpronomen im Satz</p> <p><b>Wortschatz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- thematisches Vokabular zur Beschreibung von Reiseeindrücken und Erlebnissen</li> <li>- Vertiefung des Vokabulars zur Meinungsäußerung</li> </ul> | <p><b>Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte markieren und gliedern/ Informationen in eine Tabelle einordnen</li> </ul> <p><b>Umgang mit Texten und Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Text in Sinnabschnitte einteilen</li> <li>- positive und negative Inhalte eines Textes erkennen und mit eigenen Worten wiedergeben</li> </ul> <p><b>Sprechen und Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planung eines zu schreibenden Textes (z.B. mithilfe von Stichwörtern)</li> </ul> <p><b>Selbstständiges und kooperatives Lernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- induktive Erarbeitung grammatischer Phänomene</li> <li>- Texte von Mitschülern kriteriengeleitet bewerten</li> <li>- Verfahren der Wortschatzarbeit anwenden (Wörter/Ausdrücke umschreiben)</li> </ul> | <p><b>Orientierungswissen</b></p> <p>Gesellschaftliches Leben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen über kulturelle und alltägliche Gegebenheiten anderer spanischsprachige Länder (z.B. Essenstraditionen, <i>Día de Muertos</i>)</li> </ul> <p><b>Werte und Einstellungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Offenheit und Neugierde für die Lebenswelt spanischsprachiger Jugendlicher entwickeln</li> </ul> <p><b>Handeln in Begegnungssituationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über wesentliche Aspekte ihrer Lebenswelt informieren</li> </ul> |

| Unterrichtsinhalte<br>(mit mögl. Schwerpunkten)  | Kommunikative<br>Kompetenzen  | Verfügbarkeit von<br>sprachlichen Mitteln und<br>sprachliche Korrektheit   | Methodische<br>Kompetenzen  | Interkulturelle<br>Kompetenzen   |
|--|---|--|---|--|
| <p align="center"><b>5. UV</b></p> <p align="center"><b>Madrid</b></p> <p>- sich in einer großen Stadt orientieren</p> | <p><b>Hör- und Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Wegbeschreibung nachvollziehen</li> <li>- touristisch relevante Informationen verstehen</li> </ul> <p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- themenspezifische Dialoge führen</li> </ul> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kurze Präsentationen halten (z.B. über ausgewählte Orte)</li> </ul> <p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- auch längeren Sachtexten wichtige Aussagen und wesentliche Details entnehmen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kürzere Texte über Ereignisse verfassen</li> <li>- <i>resumen</i> erstellen</li> <li>- versch. Textsorten in einfacher Form nach Vorgaben verfassen</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wichtige touristische Informationen in der jeweils anderen Sprache wiedergeben</li> </ul> | <p><b>Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontrastive Verwendung von <i>pretérito perfecto</i> und <i>pretérito indefinido</i></li> <li>- Imperativ mit <i>usted</i></li> <li>- <i>futuro simple</i></li> <li>- Vertiefung <i>subjuntivo</i></li> <li>- <i>pretérito pluscuamperfecto</i></li> <li>- das Verb <i>construir</i></li> <li>- Verbalperiphrasen mit <i>seguir/llevar/pasarse + gerundio</i></li> </ul> <p><b>Wortschatz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vertiefung des Vokabulars zur Wegbeschreibung und Orientierung in öffentlichen Verkehrsmitteln</li> <li>- span. Jugendsprache</li> <li>- Wortschatz: Medien</li> </ul> | <p><b>Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörter selbstständig erschließen (z.B. einer Speisekarte)</li> </ul> <p><b>Umgang mit Texten und Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einem Text Informationen entnehmen und aufbereiten</li> <li>- einfache Texte szenisch umsetzen</li> <li>- Erkunden von Aussage und Wirkung einfacher fiktionaler Texte</li> </ul> <p><b>Sprechen und Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den Schreibprozess selbst organisieren (Stichwörter)</li> </ul> <p><b>Selbstständiges und kooperatives Lernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich informieren / Informationen sammeln</li> <li>- induktive Erarbeitung grammatischer Phänomene</li> <li>- Arbeit mit dem zweisprachigen Wörterbuch</li> <li>- ggf. kleine Projekte durchführen (z.B. zu Verfahren der Wortschatzarbeit)</li> </ul> | <p><b>Orientierungswissen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesellschaftliches Leben/Spanischsprachige Welt</li> <li>- die spanische Hauptstadt kennenlernen</li> <li>- Einblicke in das gesellschaftliche Leben in Spanien (Essgewohnheiten)</li> <li>- Erkundung wichtiger öffentlicher Medien und der Mediengewohnheiten span. Jugendlicher</li> </ul> <p><b>Werte, Haltungen und Einstellungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- im Vertrauten das Fremde, im Fremden das Eigene entdecken: Jugendsprache in Spanien und Deutschland vergleichen</li> </ul> <p><b>Handeln in Begegnungssituationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repertoire an kulturspezifischen Konventionen erweitern (span. Jugendsprache)</li> </ul> |

**Hinweise:**

Die Angaben zu den Kompetenzbereichen beziehen sich auf den Kernlehrplan des Faches Spanisch für die Sekundarstufe I an Gymnasien (G8) in Nordrhein-Westfalen.

[https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/upload/lehrplaene\\_download/gesamtschule/g8\\_spanisch.pdf](https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/upload/lehrplaene_download/gesamtschule/g8_spanisch.pdf)

**Leistungsbewertung im Spanischunterricht der Sekundarstufe I**

Auf der Grundlage von § 48 SchulG, § 6 APO-S I sowie Kapitel 5 des Kernlernplans für das Fach Spanisch in der Sekundarstufe I an Gymnasien (G8) des Landes NRW gelten nachfolgende Grundsätze zur Leistungs-bewertung:

Alle im Zusammenhang mit dem Unterricht erbrachten Leistungen werden beurteilt, wobei sich die Bewertung auf die im Unterricht vermittelten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten bezieht. Im Sinne der Orientierung an Standards werden alle ausgewiesenen Bereiche (Kommunikative Kompetenzen, Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit, Methodische Kompetenzen und Interkulturelle Kompetenzen) angemessen berücksichtigt. Dabei gehen von den Schülerinnen und Schülern (im Folgenden: „SuS“) erbrachte Leistungen in den Beurteilungsbereichen „Schriftliche Arbeiten“ und „Sonstige Leistungen im Unterricht“ etwa gleichgewichtig in die Endnote ein.

Die Bewertungskriterien werden den SuS im Voraus transparent gemacht. Einmal pro Quartal erfolgt eine mündliche Rückmeldung der Lehrkraft zum Bereich „Sonstige Mitarbeit im Unterricht“ in Form eines kurzen individuellen Gesprächs, in dem Stärken und Schwächen aufgezeigt werden. Der individuelle Lernfortschritt wird bei den daraus resultierenden Lernempfehlungen in besonderem Maße berücksichtigt. Hinweise zu erfolgversprechenden Lernstrategien sollen die jeweiligen Schülerin/den jeweiligen Schüler zum Weiterlernen ermutigen.

Grundsätzlich besteht auch die Möglichkeit zur Lernberatung an den Eltern- und Schülersprechtagen sowie in den Sprechstunden der Lehrkräfte.

**Schriftliche Arbeiten**

Grundlage der Bewertung sind zwei ein- bis zweistündige Klassenarbeiten pro Halbjahr. Sie sollen den SuS Gelegenheit geben, Gelerntes in sinnvollen thematischen und inhaltlichen Zusammenhängen anzuwenden. Hierzu werden rezeptive und produktive Leistungen in mehreren Teilaufgaben überprüft, die zumeist inhaltlich miteinander verknüpft sind.

Es werden geschlossene, halboffene und offene Aufgaben gestellt, wobei der Anteil offener Aufgaben im Laufe der Lernzeit steigt. Die Bewertung geschlossener und halboffener Aufgaben orientiert sich an der Zahl der richtigen Lösungen, für die jeweils Punkte vergeben werden. Je nach Aufgabenzuschnitt sind unterschiedliche Punktzusordnungen möglich.

Bei offenen Aufgaben wird zwischen inhaltlicher und sprachlicher Leistung differenziert. Hierbei wird die sprachliche Leistung bei der Notenbildung in der Regel etwas stärker berücksichtigt (vgl. KLP Spanisch, 2009):

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Inhalt</b> (ca. 40%):  | Umfang und Genauigkeit der Kenntnisse   |
| <b>Sprache</b> (ca. 60%): | Grad der Verständlichkeit der Aussage u.a. Reichhaltigkeit und Differenziertheit des Vokabulars, Komplexität und Variation des Satzbaus, orthographische, lexikalische und grammatische Korrektheit, sprachliche Klarheit, gedankliche Stringenz und inhaltliche Strukturiertheit |

Die Bewertung erfolgt in der Regel nach folgendem Maßstab. Abweichungen sind je nach Anspruch der Aufgabenstellung möglich:

| Note                  | 1        | 2       | 3       | 4       | 5       | 6      |
|-----------------------|----------|---------|---------|---------|---------|--------|
| % der Gesamtpunktzahl | 100 - 88 | 87 - 75 | 74 - 62 | 61 - 50 | 49 - 20 | 19 - 0 |

### Sonstige Leistungen im Unterricht

Zum Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen“ (SOMI) gehören die kontinuierliche Teilnahme am Unterrichtsgeschehen, individuelle Beiträge zum Unterrichtsgespräch, selbständige und kooperative Leistungen in Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit, im Unterricht eingeforderte Leistungsnachweise (z.B. Kurzreferate oder Vorträge von Arbeitsergebnissen, die angemessene Führung eines Heftes/Ordners sowie kurze schriftliche Überprüfungen. Zu letzteren zählen u.a. Wortschatzkontrollen in Form kleiner Vokabeltests. Dabei wird in der Regel die Kenntnis von 10-20 Vokabeln (darunter auch notwendige Verbergänzungen, Konjugationen und Kollokationen) abgefragt.

Die Beobachtung der Leistungsentwicklung erfolgt kontinuierlich und bezieht sich insbesondere auf die Teilnahme am Unterrichtsgeschehen, das kommunikative Handeln und die Qualität der Sprachproduktion.